



**UNIVERSIDAD DEL
ATLÁNTICO MEDIO**

GUÍA DOCENTE

FINANZAS Y COSTES EN LA GESTIÓN SANITARIA

**MÁSTER EN DIRECCIÓN Y GESTIÓN SANITARIA
MODALIDAD VIRTUAL**

CURSO ACADÉMICO 2022-2023

ÍNDICE

RESUMEN	3
DATOS DEL PROFESORADO	3
REQUISITOS PREVIOS	4
COMPETENCIAS	4
RESULTADOS DE APRENDIZAJE	5
CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA	6
METODOLOGÍA	7
ACTIVIDADES FORMATIVAS	9
EVALUACIÓN	10
BIBLIOGRAFÍA	11

RESUMEN

Centro	Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas		
Titulación	Máster en Dirección y Gestión Sanitaria		
Asignatura	Finanzas y Costes en la Gestión Sanitaria	Código	F3C3M03004
Materia	Gestión Sanitaria		
Carácter	Obligatoria		
Curso	1º		
Semestre	1º		
Créditos ECTS	6		
Lengua de impartición	Castellano		
Curso académico	2022-2023		

DATOS DEL PROFESORADO

Responsable de Asignatura	Inmaculada Aibar Sánchez
Correo electrónico	inmaculada.aibar@pdi.atlanticomedio.es
Teléfono	828.019.019
Tutorías	<p>El máster ofrece un programa de tutoría académica personalizada a los estudiantes durante toda su formación.</p> <p>Se guiará a los estudiantes en su proceso de aprendizaje y se les ayudará a alcanzar sus objetivos.</p> <p>Se aclararán las dudas que los estudiantes tengan sobre el contenido del máster.</p> <p>Se asesorará a los estudiantes sobre su trayectoria académica y profesional.</p> <p>Se les ayudará a los estudiantes a mantenerse motivados y a superar cualquier dificultad.</p> <p>Los estudiantes podrán contactar con su tutor a través de diferentes canales: comunicaciones en el aula virtual correo electrónico, llamadas telefónicas, videoconferencias.</p> <p>Las consultas serán atendidas en un plazo máximo de 48 horas, excluyendo fines de semana y festivos (según el calendario español).</p> <p>Asimismo, se podrán concertar tutorías telefónicas o por videoconferencia en los siguientes días y horarios: Lunes a jueves: de 10:00 a 13:00 y de 15:00 a 17:00 (hora peninsular española). Viernes: de 10:00 a 13:00 (hora peninsular española).</p>

REQUISITOS PREVIOS

Sin requisitos previos

COMPETENCIAS

Competencias básicas:

CB6

Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.

CB7

Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB8

Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.

CB9

Que los estudiantes sepan comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.

CB10

Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser, en gran medida, autodirigido o autónomo.

Competencias generales:

CG1

Ser capaz de aplicar los conocimientos adquiridos y de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos multidisciplinares que tengan relación con la Gestión Sanitaria.

CG2

Conocer los fundamentos políticos, sociales, jurídicos, económicos y la estructura organizativa de los sistemas de salud.

CG3

Comprender y saber aplicar las técnicas de planificación sanitaria.

CG4

Ser capaz de desarrollar la competencia individual del liderazgo de equipos clínicos multidisciplinares.

Competencias transversales:

CT1

Capacidad de los estudiantes para fundamentar sus planteamientos en una deontología profesional que incorpora el respeto por la seguridad y salud de los trabajadores.

CT2

Capacidad de los estudiantes para valorar el impacto social de sus decisiones y comprometerse en la defensa y promoción de la seguridad y salud de los trabajadores.

Competencias específicas:

CE4

Comprender métodos planificación sanitaria, organización y dirección clínica de las instituciones sanitarias, considerando los recursos financieros, materiales y humanos.

CE6

Comprender y tener la capacidad de realizar un análisis económico del funcionamiento de las instituciones sanitarias y de los agentes que intervienen en los sistemas de salud.

RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Cuando el estudiante supere esta asignatura será capaz de:

- Ser capaz de interpretar correctamente normas y contexto para tomar decisiones que contribuyan a la sostenibilidad del sistema con la asunción de decisiones éticas y responsables.
- Conocer y saber aplicar las bases del control económico y financiero en las instituciones sanitarias.

- Ser capaz de ejercer la labor de dirección clínica en instituciones bajo diferentes modelos de gestión, incluidas fórmulas de cooperación público-privado

CONTENIDOS DE LA ASIGNATURA

1. Hechos históricos de la Contabilidad Definición de la Contabilidad La Contabilidad en la toma de decisiones Clases de Contabilidad Las cualidades de la contabilidad El cierre contable a final de año Estados financieros
2. Documentos contables básicos Finanzas operativas. Análisis Análisis del balance
3. Análisis económico-financiero. Finanzas operativas: diagnóstico. El Estado de Flujos de Efectivo. Finanzas estructurales. Conceptos básicos de finanzas a largo.
4. Introducción a la planificación y gestión de control El control de gestión empresarial Toma de decisiones generales de explotación Otras decisiones de explotación El proceso presupuestario La planificación
5. Economía de la salud Gasto Sanitario y Financiación Análisis Económico-Sanitario
6. Eficacia, Efectividad y Eficiencia Evaluaciones de los medicamentos Costes

Estos contenidos se desarrollarán por medio del siguiente programa:

Tema 1: Contabilidad: Conceptos básicos

- 1.1. Introducción
- 1.2. Breve historia de la contabilidad
- 1.3. Definición de contabilidad
- 1.4. La contabilidad en la toma de decisiones
- 1.5. Clases de contabilidad
- 1.6. Cualidades de la contabilidad
- 1.7. El cierre contable a final de año
- 1.8. Estados financieros

Tema 2: Finanzas de la empresa. Análisis económico-financiero. Parte I

- 2.1. Documentos contables básicos
- 2.2. Finanzas operativas. Análisis
- 2.3. Análisis del balance

Tema 3: Finanzas de la empresa. Análisis económico-financiero. Parte II

- 3.1. Análisis económico-financiero
- 3.2. Finanzas operativas. Diagnóstico
- 3.3. El estado de flujos de efectivo

3.4. Finanzas estructurales. Conceptos básicos de finanzas a largo

Tema 4: Planificación y control

4.1. Introducción a la planificación y gestión de control

4.2. El control de gestión empresarial

4.3. Toma de decisiones generales de explotación

4.4. Otras decisiones de explotación

4.5. El proceso presupuestario

4.6. La planificación

Tema 5: Fundamentos de Economía de la Salud

5.1. Introducción

5.2. Economía de la salud

5.3. Gasto sanitario y financiación

5.4. Análisis económico-sanitario

Tema 6: Fundamentos de Farmaeconomía

6.1. Introducción

6.2. Eficacia, efectividad y eficiencia

6.3. ¿Valen lo que cuestan los medicamentos?

6.4. Costes

6.5. Análisis de impacto presupuestario

METODOLOGÍA

1. Videoconferencias: Metodología de enseñanza activa que consiste en la exposición por videoconferencia de los contenidos teóricos de la materia por parte de un profesor o profesora sin la participación activa del alumnado dentro de la actividad formativa de las Clases Teóricas.

2. Taller: Metodología de enseñanza activa que consiste en la exposición por videoconferencia de los contenidos prácticos de la materia por parte de un profesor o profesora con la participación activa del alumnado dentro de la actividad formativa de las Clases Prácticas.

3. Debates: Metodología de enseñanza activa que consiste en debates dirigidos por el profesor o profesora a través de la plataforma de e-learning sobre temas relacionados con la materia dentro de la actividad formativa del Foro.

4. Conferencias: Metodología de enseñanza activa que consiste en la exposición a través de video sobre un tema de carácter científico, técnico o cultural llevada a cabo por una persona experta dentro de la actividad formativa de las Clases Teóricas.

5. Casos: Metodología de enseñanza activa que consiste en el planteamiento, desarrollo y resolución de casos teóricos o prácticos sobre las materias del programa dentro de la actividad formativa de las Clases Prácticas.

6. Ejercicios: Metodología de enseñanza activa que consiste en la elaboración individual de trabajos vinculados a las materias del programa dentro de la actividad formativa de Trabajos Individuales.

7. Trabajos: Metodología de enseñanza activa que consiste la realización del trabajo obligatorio de final de estudios, de acuerdo con la normativa específica al efecto, y se incorpora a la actividad formativa de Trabajos Individuales.

8. Tutorías: Metodología de enseñanza activa que consiste en el seguimiento, asesoramiento e información individual al alumnado de todas las actividades formativas por parte de un tutor o tutora, vía virtual o presencial, y de manera personal o en grupo.

Las actividades formativas se concretan en las siguientes:

1. Clases teóricas: Actividad formativa on-line ordenada preferentemente a la competencia de los estudiantes para aplicar los conocimientos adquiridos y resolver problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con los estudios; prioriza la transmisión de conocimientos por parte del profesor, exigiendo al alumno la preparación previa o el estudio posterior. Por lo tanto las horas asignadas a esta actividad formativa incluye: clases teóricas, análisis y estudio de documentación básica de la materia y tutorías con el profesor.

2. Clases prácticas: Actividad formativa on-line ordenada preferentemente a la competencia de los estudiantes de poseer las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando en el ámbito de los estudios de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo, y a la competencia de los estudiantes para comunicar sus conclusiones -y los conocimientos y razones últimas que las sustentan- a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades en el ámbito de los estudios; prioriza la participación en común de los alumnos en la interpretación razonada de los conocimientos y de las fuentes del área de estudio, a partir de la coordinación del profesor. Por lo tanto las horas asignadas a esta actividad formativa incluye: clases teóricas, análisis y estudio de documentación básica de la materia y tutorías con el profesor.

3. Foros: Actividad formativa on-line ordenada preferentemente a la competencia de los estudiantes para utilizar las tecnologías de la información y la comunicación propias del ejercicio

profesional de los estudios; prioriza la realización por parte del alumno de las actividades prácticas ordenadas a la transmisión eficaz de información.

4. Trabajos individuales: Actividad formativa on-line ordenada preferentemente a la competencia de los estudiantes para integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en el ámbito de los estudios; prioriza el aprendizaje autónomo por parte del alumno. Por lo tanto las horas asignadas a esta actividad formativa incluye: trabajo individual (considerando trabajo autónomo del estudiante), lectura y análisis de documentación y tutorías con el profesor. En el caso del Trabajo de Fin de Máster se incluyen aquí tanto las horas de elaboración de la memoria de TFM, como las horas de trabajo autónomo, las tutorías y las horas dedicadas a la preparación y defensa (pública y presencial) del TFM.

5. Trabajos colectivos: Actividad formativa on-line ordenada preferentemente a la competencia de los estudiantes para integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios en el ámbito de los estudios; prioriza el aprendizaje cooperativo por parte del alumno. Por lo tanto las horas asignadas a esta actividad formativa incluye: trabajos colectivos, lectura y análisis de documentación y tutorías con el profesor.

6.Examen presencial: actividad formativa presencial para la elaboración de los correspondientes exámenes de contenidos teóricos o prácticos en las sedes que la Universidad pone al servicio de los estudiantes.

ACTIVIDADES FORMATIVAS

Actividades Teóricas	25 horas
Actividades Prácticas	20 horas
Actividades Individuales	67 horas
Actividades Colaborativas	30 horas
Actividades Participativas	5 horas
Examen final de la asignatura	3 horas

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación

	% CALIFICACIÓN FINAL
Participación en foro	10 %
Trabajo individual	25 %
Actividad colaborativa	15 %
Prueba: test	25 %
Prueba: casos prácticos	25 %

Sistemas de evaluación

1. Evaluación de conocimientos teórico-prácticos.

Evaluación de contenidos teóricos: Valoración a través de las pruebas test y de desarrollo teórico incorporadas al examen escrito y presencial de la materia.

Evaluación de contenidos prácticos: Valoración a través de las pruebas de casos y ejercicios prácticos incorporadas al examen escrito y presencial de la materia.

Evaluación de los Foros y Tutorías: Valoración del profesor sobre la participación del alumnado (frecuencia y calidad de las aportaciones en la actividad formativa).

Evaluación de trabajos.

Evaluación de los trabajos: Valoración de la corrección de los ejercicios y trabajos individuales o colectivos por parte del profesorado.

Criterios de calificación

En la calificación final de la asignatura se pondera la nota de dicha prueba final con el resto de elementos de valoración, con porcentajes variables de ponderación de los distintos conceptos, en función de los contenidos específicos de la materia y asignatura. Los porcentajes concretos de ponderación en cada asignatura figuran en la descripción de las materias.

Todas las calificaciones serán accesibles a través de Internet, en la zona privada del alumno.

Para presentarse a la prueba final de las asignaturas cursadas se deben cumplir con los siguientes requisitos previos:

- Haber participado al menos tres veces en el foro.
- Haber enviado el trabajo académico.
- Haber participado en las tres fases del trabajo colaborativo.

BIBLIOGRAFÍA

- **Básica:**

- Abellán, J. M., Campillo, C. (2020) Economía de la salud (y más) de la COVID-19. Asociación de Economía de la Salud
- Barea Tejeiro, J. (1993) "El hospital, empresa de servicios". Conferencia inaugural de las primeras Jornadas de Gestión y Evaluación de Costes Sanitarios. Hellín, enero de 1993.
- Creixans Tenas, J., Arimany Serrat, N. (2018) Situación económica y financiera de los hospitales privados en cuatro Comunidades Autónomas españolas. Universitat de Vic.
- Falguera Martínez-Alarcón, J. (2002) La contabilidad de gestión en los centros sanitarios. Universitat Pompeu Fabra.
- Gutiérrez López, C., Mauriz, J. L., Culebras, J. (2015) "El cuadro de mando integral como instrumento de gestión en la nutrición clínica". Nutrición Hospitalaria.
- Soto Álvarez, J. "Estudios de farmacoeconomía: ¿por qué, ¿cómo, ¿cuándo y para qué?". Medifam [online] 2001; vol. 11, n.º 3

- **Complementaria:**

- Amat y Oriol, J. M. (2003) El control de gestión: una perspectiva de dirección. (6.ª ed.) Madrid: Gestión 2000.
- Barreiro, S. (2019) "Gestión de costos en salud". Curso anual de auditoría médica hoy.
- Cuervo, A. (2008) Introducción a la administración de empresas. (6.ª edición) Madrid: Thomson Civitas.
- Esteban Salvador, L. (1998) La contabilidad de gestión como herramienta para la toma de decisiones. Universidad de Zaragoza Lira, P. (2016) Apuntes de finanzas operativas: lo básico para saber operar una empresa financieramente. Lima: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas. Muñoz, R. (2010) Contabilidad financiera. Madrid: International Technical & Financial.

- Gimeno, J. A., Rubio, S., Tamayo, P. (2006) Economía de la salud: instrumentos. Booksmedicos.org
- Hidalgo, A., Coruguedo, I., Llano, J. (2000) Economía de la salud. Pirámide.
- Irigorri, N., Triana, P. A. (2006) "Metodología del análisis de costo-efectividad (ACE) en la práctica clínica". Revista de Investigaciones en Social y Salud.
- Mallo Rodríguez, C. y otros. (2000) Contabilidad de costos y estratégica de gestión. Madrid: Pearson Prentice Hill.
- Muñoz, R. (2010) Contabilidad financiera. Madrid: International Technical & Financial.
- Ross, Westerfield, Jaffe y Jordan. (2011) Core principles and applications of corporate finance. (Global edition) McGraw Hill.
- Prieto, L. y Sacristán, J. A. (2003) Problems and solutions in calculating qualityadjusted life years (QALYs). U.S. National Library of Medicine.
- Real Decreto 1514/2007, de 16 de noviembre, por el que se aprueba el Plan General de Contabilidad (PGC).
- Real Decreto 1514/2007, de 16 de noviembre, por el que se aprueba el Plan General de Contabilidad (PGC).
- Real Decreto 1515/2007, de 16 de noviembre, por el que se aprueba el Plan General de Contabilidad de Pequeñas y Medianas Empresas y los criterios contables específicos para microempresas (PGC-PYMES).
- Sastre Peláez, F. (2010) Contabilidad empresarial. Madrid: LID-Comillas.
- Ulises Garay, O., Caporale, J. E., Pichón-Riviere, A., García Martí, S., Mac Mullen, M. y Augustovski, F. (2011) "El análisis del impacto presupuestario en salud: puesta al día con un modelo de abordaje genérico". Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública; 28(3):540-547.